

УТВЕРЖДАЮ



Директор «ЧУДО» Лингвалэнд

Прошина Н.В.

«30» августа 2021г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования
по учебному курсу

«Английский язык для детей
ступень 3»

по учебному пособию

English World 3 (Macmillan)

Составила:

Методист и преподаватель по английскому языку

Виноградная О.С.

г. Москва, 2021

Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования ого образования по учебному курсу «Английский язык для детей ступень 3»

Программа дополнительного образования «Английский язык для детей ступень 3»(далее – *Программа*) является частью многоступенчатого проекта языковой подготовки, реализующего идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках системы дополнительного образования.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан доминирующим в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Программа учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В рабочей программе соблюдается принцип преемственности, она построена с учетом знаний полученных учащимися во второй год обучения. Программа учитывает специфику классов, в которых обучаются ученики разных способностей, и предполагает обеспечение индивидуальных маршрутов школьников (разноуровневые задания).

Учебно-методической основой Программы является пособие по английскому языку издательства «Макмиллан» EnglishWorld (М. Боуэн, Л. Хокинг). Выбор этого пособия обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

Данная программа оптимально сочетает в себе учебный и развивающий компоненты. Способствует личностному развитию и культурному воспитанию обучающихся. Таким образом она подходит для применения в ЧУДО «Лингвалэнд».

Директор ЧУДО Лингвалэнд Прошина Н.В.

Оглавление

Пояснительная записка

1. Цели и задачи третьего года обучения -----	4
2. Методическое обоснование программы -----	4
3 Особенности организации учебного процесса -----	5
4. Результаты обучения -----	6
5. Содержание программы учебного курса -----	6
Список литературы -----	8
Приложение: Календарно-тематическое планирование -----	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Английский для детей 3 ступень»

1. Цели и задачи третьего года обучения

Дети продолжают пополнение словарного запаса, изучение новых тем и грамматических конструкций. На занятиях дети смогут разнообразить свою активную лексику, научатся использовать более сложные грамматические конструкции и обороты, применять в речи настоящее простое и продолженное время. Занятия проходят с использованием учебника “ English World 3”.

Основная интегрированная цель третьего года обучения английскому языку – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника – умения осуществлять, на доступном для него уровне, межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

К целям третьего года обучения также относится:

- создание условий для изучения второго иностранного языка;
- формирование интереса к изучению английского языка в игровой форме;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся, творческого воображения, фантазии;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти;
- овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения на своем уровне и читать несложные тексты.

Задачи на третий год обучения:

- регулятивные УУД:
 - составление плана и последовательности действий;
 - осознание качества и уровня усвоения;
 - оценка результатов своей работы;
 - адекватное восприятие оценки учителя и товарищей;
 - учет характера ошибок для дальнейшего, более совершенного результата.
- познавательные УУД:
 - осознанное построение речевого высказывания;
 - поиск необходимой информации;
 - смысловое чтение и извлечение необходимой информации;
 - прослушивание текста и извлечение необходимой информации.
- коммуникативные УУД:
 - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации на своем уровне;
 - строить монологические и диалогические формы речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
 - задавать вопросы, отвечать на них в соответствии с программой второго года обучения.

2. Методическое обоснование программы

Учебно-методический комплекс – третий год обучения

Учебник: *Mary Bowen, Liz Hocking. English World 3. - Macmillan Publishers Ltd., 2009.*

Учебник УМК построен в соответствии с программой дополнительного образования по английскому языку Macmillan Academy (2 часа в неделю). Материал в учебнике организован в разделы. Каждый раздел в учебнике имеет свое название и знакомит российских школьников с определенной сферой жизни их сверстников из стран изучаемого языка. В основу овладения речевым материалом в учебнике положен принцип комплексности, предполагающий

взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Разделы имеют единую структуру, которая включает в себя занятия по формированию произносительных навыков, лексических навыков, занятия по формированию грамматических навыков, развития умения читать, занятия совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, занятия развития умения самоконтроля и самооценки.

Согласно профилю центра на курс выделяется 2 часа в неделю. Общее количество часов при 80 часов. Курс состоит из вводного раздела и 12 основных разделов.

3. Особенности организации учебного процесса

Используемые технологии:

- **Использование метода Модерации:**
- структурированность (все содержание занятия рационально делится на четко определенные части);
- систематичность (отдельные части занятия взаимосвязаны и логически следуют одна за другой, создавая полноценное содержание занятия);
- комплексность (содержание каждой части занятия и организуемые процессы нацелены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся);
- прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).
- **Использование методов коммуникативного обучения:**
- коммуникативные методики работы по аудированию и информативному чтению; создание учебных и естественных разговорных ситуаций на уроках по темам программы;
- работа по стимулированию монологической и диалогической речи,
- работа с аутентичными аудио материалами;
- работа с тестами;
- работа с викторинами/кроссвордами;
- работа с плакатами, постерами;
- организация творческой работы учащихся и активное участие их в проектных работах;
- использование методов критического мышления (анализ собственной работы, самооценка и поиск путей к самосовершенствованию).
- **Технология обучения в сотрудничестве:**
- работа в командах,
- парная работа над диалогом
- работа в микрогруппах
- **Технология использования игровых методов обучения:**
- учебные и дидактические игры;
- ролевые игры;
- урок-конкурс.
- **Компьютерная “проникающая” технология** – применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам.
- **Технологии систематизации и обобщения знаний учащихся:**
- повторительно-обобщающее занятие;
- - занятие - игра;
- занятие - работа над ошибками.
- занятие - презентация проектной работы.

- **Здоровьесберегающая технология:**
- создание комфортного психологического климата на занятиях ;
- использование неавторитарных методов работы с учащимися;
- использование активных личностно-ориентированных методов обучения;
- обеспечение смены видов деятельности учащихся соответственно требованиям;
- использование игровых технологий (ролевые, дидактические игры);
- использование ТСО и ЦОР в соответствии с гигиеническими нормами.
- организация физкультминуток на занятиях.
- организация спокойного завершения занятия с адекватной оценкой работы учащихся на занятии.

4. Результаты обучения

На уровне "English World 3" дети выучат около 240 новых слов, рассмотрят форму и порядок слов в предложениях различного типа.

Освоят следующие грамматические структуры:

правила употребления глаголов *to be* в настоящем и прошедшем времени, и *to have*;

правила употребления глаголов времён *Present Simple, Present Continuous, Past Simple*;

притяжательные и личные местоимения;

количественные и порядковые числительные;

интенсификаторы *much, many, any, some* и принципы их употребления;

имя прилагательное, признак предмета, словосочетание прилагательное + существительное;

указательные местоимения, конструкции *there is/there are* и принципы их употребления;

модальный глагол *can*;

предлоги места *on, in, next to, below, in front of*.

Изучат лексику по темам: семья и описание внешности членов моей семьи, мой дом и мебель, дикие животные, режим дня, спорт, времена года и погода, одежда, город, праздники, школа, развлечения, путешествия.

После курса "English World 3" дети будут знать и уметь достаточно для успешной сдачи международного экзамена **YLE Movers**.

5. Содержание программы учебного курса

Вводный раздел

Лексика – повторение по темам «Приветствие», «Любимое занятие», «Режим дня», «Одежда», «Отдых»;

Говорение – диалог по картинке;

Письменная речь – написание предложений, восполнение пропусков;

Грамматика – повторение простого настоящего времени.

В школе

Лексика – тема «Школа», названия школьных дисциплин; прилагательные для описания погоды;

Говорение – описание картинки; беседа о школьных предметах и расписании;

Письмо – описание школьного дня с опорой;

Грамматика – простое прошедшее время глагола «to be»;

Аудирование – соотнесение воспринимаемых на слух диалогов с картинками;

Чтение – с нахождением нужной информации.

На ферме

Лексика – тема «Ферма», прилагательные для описания внешности и характера;

Говорение – рассказ по картинке;

Грамматика – простое прошедшее время;

Аудирование – извлечение нужной информации;

Чтение – с пониманием основного содержания.

Профессии

Лексика – тема «Профессии»;

Говорение – диалог-расспрос; рассказ по картинке;

Письмо – описание картинки с опорой;

Грамматика – степени сравнения прилагательных;

Аудирование – соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками;

Чтение – с нахождением нужной информации.

Инструменты

Лексика – названия инструментов и материалов;

Письмо – составление инструкций к игре с опорой на данные слова и картинки;

Грамматика – простое прошедшее время;

Аудирование – установление последовательности действий на картинках;

Чтение – с пониманием основного содержания.

Современные технологии «Аудио- и видеотехника».

Лексика – тема «Аудио- и видеотехника»;

Говорение – диалог «продавца» и «покупателя»;

Грамматика – простое прошедшее время;

Аудирование – соотнесение воспринимаемых на слух диалогов с картинками;

Чтение – с нахождением нужной информации.

Спорт

Лексика – названия видов спорта, профессий;

Говорение – беседа об увлечениях;

Письмо – написание личного письма с опорой на образец и картинки;

Грамматика – простое прошедшее время;

Аудирование – с частичным пониманием;

Чтение – с пониманием основного содержания; с полным пониманием.

Путешествия

Лексика – для описания путешествий по железной дороге;

Говорение – описание картинки;

Письмо – составление рифмовки с опорой;

Аудирование – с частичным и полным пониманием;

Чтение – с пониманием основного содержания.

Покупки

Лексика – названия магазинов, отделов;

Говорение – беседа о покупках;

Письмо – написание продолжения истории в картинках с опорой на данные слова;

Чтение – с нахождением нужной информации.

Развлечения

Лексика – для описания цирковых артистов, представления;

Говорение – диалог-расспрос;

Письмо – составление интервью с опорой на данные ответы;

Грамматика – степени сравнения прилагательных;

Аудирование – установление последовательности.

Достопримечательности Лондона

Лексика – для описания достопримечательностей; глаголы действия;

Говорение – рассказ по картинке, диалог;

Письмо – написание истории в картинках с опорой на образец и данные слова;

Грамматика – конструкция «to be going to»;

Аудирование – с извлечением нужной информации.

Фестивали мира

Лексика – названия времен года; лексика для описания праздников и фестивалей; названия еды и ёмкостей;

Говорение – опрос о школьном обеде;

Грамматика – “some/any”;

Аудирование – установление последовательности действий на картинках;

Чтение – с полным пониманием.

Города мира

Лексика – названия городов мира; лексика для описания города;

Письмо – описание города;

Грамматика – притяжательные местоимения (абсолютн.ф.);

Аудирование – с извлечением нужной информации;

Чтение – с нахождением нужной информации.

Список литературы

Для учителя:

1. English World 3. Teacher`s Book/ L.Hocking. - Macmillan, 2009.
2. English World 3. Workbook/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2009.
3. English World 3. Grammar Practice Book/N.Beare.- Macmillan, 2009.
4. English World 3. Dictionary.-Macmillan, 2009.
5. English World 3. Audio CD.-Macmillan, 2009.
6. English World 3. Posters. - Macmillan, 2009.
7. English World 3. DVD ROM. - Macmillan, 2009.
8. English World 3. Flashcards. - Macmillan, 2009.

Список основной методической литературы для учащегося:

1. English World 3. Pupil`s Book/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2009.
2. English World 3. Workbook/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2009.
3. English World 3. Grammar Practice Book/N.Beare.- Macmillan, 2009.
4. English World 3. Audio CD.-Macmillan, 2009.