

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИНГВАЛЭНД»

г. Москва, ул. Адмирала Лазарева, д.54 к.1 тел. +7495 714 40-09 , www.lingualand.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор «ЧУДО» Лингвалэнд

Прошина Н.В.

«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ СТУПЕНЬ 2»

на основе УМК

Academy stars 2 (Macmillan)

Составила преподаватель ЧУДО «Лингвалэнд» Безуглая А. А.

Москва, 2021

Рецензия

Дополнительная общеобразовательная программа «**Academy Stars - starter – 2**» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

Учебный курс разработан с учётом психо-возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В его основу положен мультисенсорный подход, благодаря которому у ребёнка будут формироваться и развиваться языковые навыки и речевые умения, элементарные общеучебные навыки и психомоторные способности.

Новизна программы состоит в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. Развитие универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование,

способствует развитию умений с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, что является неотъемлемым условием развития всесторонне-развитой, творческой личности. На сегодняшний день потребность в изучении иностранных языков достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации системно-деятельностного и лично ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности. Обучение по программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»; комплексность и многоступенчатость языкового обучения; возможность использования индивидуальных портфелей достижений как способов проверки ожидаемых результатов обучения;
- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.

Academy Stars курс современного английского языка для детей младшего школьного возраста. Данный курс – отличное решение проблемы преемственности в изучении английского языка при переходе из начальной школы в среднюю. Учебно-методической основой программы являются пособия по английскому языку издательства «Макмиллан».

Директор ЧУДО «Лингвалэнд» Прошина Н.В.

Оглавление:

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи программы----- | 5 |
| 2. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы----- | 9 |
| 3. Контроль знаний, умений и навыков ----- | 11 |
| 4. Организационно-педагогические условия----- | 12 |
| 5. Содержание программы----- | 13 |
| 6. Учебно-тематическое планирование----- | |

1. Цель и задачи программы

Цель – формирование, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и универсальных учебных действий (УУД).

- Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Виды УУД

Личностные:

- Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, уметь находить ответ на него.
- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные, включая общеучебные и логические:

- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.
- Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.). Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).
- Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов. Подведение под понятия, распознавание объектов.
- Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство. Выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков. Выдвижение гипотез и их доказательство.

Знаково-символические:

- Обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщённых знаний.

Коммуникативные:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

- Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка.

Обучающие:

- Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- Формирование и развитие языковых навыков; Формирование и развитие социокультурных умений и навыков; Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Воспитательные:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- Развитие у воспитанников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие личностных

- свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самокоррекции;
- Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

2. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной

литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Цель обучения – научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

По завершении курса обучающиеся начнут на начальном уровне освоения английского языка поддерживать беседу с англоязычными говорящими на знакомые темы, понимать самые простые и адаптированные письменные тексты, а также слушать и воспринимать неспешную упрощенную англоязычную устную речь по следующим темам: мои друзья, школа, семья, чувства и эмоции, умения, досуг и увлечения, тело человека, одежда, мой дом, еда.

3. Контроль знаний, умений и навыков.

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;

- тестирование после каждого юнита;
- Итоговое тестирование в конце учебного года

Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела уровня в виде тестирования. Итоговая аттестация проводится по завершению каждого уровня, предусмотренного программой в форме письменного тестирования. При поступлении на часть образовательной программы, по заявлению обучающегося или законного представителя, выдается сертификат с указанием количества часов и наименования программы. Категория слушателей – лица, независимо от пола, гражданства, места жительства, национальной, этической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств. Требования к уровню образования не предъявляются.

4. Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Продолжительность обучения:

80 часов, включая время на промежуточное тестирование.

Форма организации обучения:

Очная, 4 урока в неделю (по 40 минут). **Категория слушателей:** дети в возрасте 8 - 10 лет. Обучение проводится **в группах** (до 8 человек).

5 . Содержание программы

1. Тема: In the wild. Мир природы

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Знакомство с английским алфавитом. Отработка произношения слов по теме Интонация предложений. Отработка произношения букв *a, e, i, o, u*. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Описание животного.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля

и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

2. Тема: My busy week. Рабочая неделя

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *cr, gr, dr*. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание рабочей недели. Диалог-расспрос. Написание рассказа о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

3. Тема: Our things. Мир вокруг нас

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и

совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *fr, br, tr*. Логическое ударение в предложении. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение режима дня. Описание героя сказки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

4. Тема: Out and about. Прогулка по городу

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *fl, bl, pl*. Правила использования союзных слов. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным

пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание рассказа о друге.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

5. Тема: Sun and snow. Погода

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *sk, sm, sn, st*. Правила пунктуации, восклицательный знак. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение процесса изготовления анемометра. Написание инструкций изготовления анемометра.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля

и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

6. Тема: Stay safe. Транспорт

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *cl, gl, sl*. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание правил поведения в классе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

7. Тема: Seasons of fun. Времена года

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и

совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обсуждение планов. Написание информационной карты страны.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

8. Тема: How food grows. Фрукты и овощи

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing , Part 2.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным

пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание приглашения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

9. Тема: Let's look inside. Мой дом

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Отработка произношения букв о, и. Отработка произношения слов по теме. Интонация вопросительных предложений. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание проекта дома. Написание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

10.Тема: Fantastic weekends. Мой выходной день

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание рассказа.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

11 Тема: Итоговая диагностическая работа

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении определенного уровня) осуществляется при условии прохождения всей программы и выполнения итогового тестирования в конце учебного года.

Уровень подготовки обучающегося оценивается дифференцированно в баллах. Итоговый балл рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Test1+T2+T3+T10+WB/11) X 70\% + Final Test X 30\% = Final mark}$$
 (где WB есть рабочая тетрадь, Final test – итоговый тест, Final mark – итоговый балл).

Далее, в соответствии с итоговым баллом, выставляется Grade (где Grade есть уровень). Соотношение итогового балла и уровня:

90 - 100 - A+

85 - 89 -- A

80 - 84 - B+

70 - 79 - B

55 - 69 - C

6. Учебно-тематическое планирование

Содержание и последовательность изложения материала рабочей образовательной программы

| № п/ п | Тема | Количество часов | | Всего |
|--------------|-----------------------------------|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | |
| 1 | In the wild. Мир природы | 1 | 6 | 7 |
| 2 | My busy week. Рабочая неделя | 1 | 6 | 7 |
| 3 | Our things. Мир вокруг нас | 1 | 6 | 7 |
| 4 | Out and about. Прогулка по городу | 1 | 6 | 7 |
| 5 | Sun and snow. Погода | 1 | 6 | 7 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|----|----|---------|
| 6 | Stay safe. Транспорт | 1 | 6 | 7 |
| 7 | Seasons of fun. Времена года | 1 | 6 | 7 |
| 8 | How food grows. Фрукты и овощи | 1 | 6 | 7 |
| 9 | Let's look inside. Мой дом | 1 | 6 | 7 |
| 10 | Fantastic weekends. Мой выходной день | 1 | 6 | 7 |
| 11 | Итоговая диагностическая работа | | | 2 |
| | Итого: | 10 | 60 | 72 часа |

Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars 2. 2-й год обучения

| Урок | Задачи уроков | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия |
|---|--|---|--|-----------------------|---------------------|---------------|-------------------|--------------------------|---|
| | | Фонетика и орфография | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо и письменная речь | |
| Unit 1. In the wild. Мир природы. Количество часов: 7 | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 8-9 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме | <i>Bear, camel, crocodile, kangaroo, panda, wolf</i> | | Чтение текста песни | | Описание картинки | | Формирование умения работать в парах Формирование научной картины мира |
| 2 | Развитие и | | | <i>There are some</i> | Чтение диалога | Прослушивание | Разыгрывание | Написание | Развитие навыков |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|---------------------------|--|---|---|-------------------------------|--|
| | совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 10-11 | | | <i>/ There aren't any</i> | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | е диалога | диалога Описание картинке | предложен ий к картинке | критического мышления Формирование умения работать в группе |
| 3 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 12-13 | Отработка интонации предложений | Счет до 100 | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | Беседа на основе содержания прочитанного текста | | Формирование научной картины мира |
| 4 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 14 | Отработка произношения букв <i>a, e, i, o, u</i> Отработка правильного написания слов по теме | | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 15 | Отработка интонации вопросительных предложений Отработка правильного написания слов по теме | | | | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | | Развитие социально-этических навыков Развитие навыков работы в парах |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 16 | | <i>Forest, tongue</i> | | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу | | Формирование умения работать в парах Развитие социально-этических навыков |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 17 | Отработка написания слов с заглавной буквы | | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | Обсуждение содержания письменного текста | Описание животного | Развитие академических навыков Развитие навыков |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------|--|---|---|-------------------------|--|
| | | | | | | | | | критического мышления |
| Unit 2. My busy week. Рабочая неделя. Количество часов: 7 | | | | | | | | | |
| 8 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 18-19 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме | <i>Дни недели, do gymnastic, go to school, have a music lesson, play basketball</i> | | Чтение с общим пониманием содержания | | Описание картинки | | Формирование умения работать в парах |
| 9 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 20-21 | | | <i>They play / they don't</i> | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание истории Описание рабочей недели | Составление предложений | Развитие навыков работы в группе Развитие критического мышления |
| 10 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 22-23 | | <i>Cook, fly a kite, visit, write</i> | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | Беседа на основе содержания текста | | Развитие социально-этических навыков |
| 11 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 24 | Отработка произношения буквосочетаний <i>cr, gr, dr</i> Отработка правильного написания слов по теме | <i>Crab, drink, grandma</i> | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Развитие академических навыков Развитие навыков фонемного буквенного анализа слов |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 25-26 | Интонация вопросительных предложений | | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | Формирование умения работать в парах Развитие социально-этических навыков |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|--|---|---|----------------------------|---|
| | | | | | | информации | | | |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 27 | Правила написания слов с заглавными буквами | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Обсуждение содержания текста | Написание рассказа о себе | Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления |
| 14 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2</i> с. 28-29 | | | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-опрос | Написание слов к картинкам | Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 3. Our things. Мир вокруг нас. Количество часов: 7 | | | | | | | | | |
| 15 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 30-31 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме | <i>Camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch</i> | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | Формирование умения работать в группе |
| 16 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 32-33 | | | <i>Our / their</i> | Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Описание картинки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков критического мышления Формирование умения работать в группе |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в чтении, | | <i>Children, game, tablet, talk</i> | | Чтение с выборочным пониманием | | Беседа на основе содержания | | Развитие социально-этических навыков |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------|--|---|---------------------------------|-------------------------------|--|
| | с. 34-35 | | | | интересующей информации | | рассказа | | |
| 18 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 36 | Отработка произношения буквосочетаний <i>fr, br, tr</i> Отработка правильного написания слов по теме | <i>Bring, fruit, trousers</i> | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | | Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 37-38 | Формирование навыка логического ударения в предложении | <i>headphones</i> | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | Формирование умения работать в парах Развитие социально-этических навыков |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 39 | | | Порядок слов в предложении | Чтение с общим пониманием содержания | | Обсуждение содержания текста | Описание электронного прибора | Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 40-42 | | | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Обсуждение содержания текста | Описание героя сказки | Развитие социально-этических навыков Развитие навыков критического мышления |
| Unit 4. Out and about. Прогулка по городу. Количество часов: 7 | | | | | | | | | |
| 22 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 44-45 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по | <i>Building, flat, garden, house, park, restaurant, shop, street</i> | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | Формирование умения работать в группе |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|----------------------------|--|
| | | теме | | | | | | | |
| 23 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 46-47 | | | <i>She lives / she doesn't live</i> | Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | Написание слов к картинкам | Развитие навыков критического мышления Формирование умения работать в группе |
| 24 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 48-49 | Интонация предложений | <i>Firefighter, key, woman, man</i> | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Беседа на основе содержания рассказа | Описание героев рассказа | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 25 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 50 | Отработка произношения буквосочетаний <i>fl, bl, pl</i> Отработка правильного написания слов по теме | <i>Blue, flat, plant</i> | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | | Развитие академических навыков Развитие навыков фонемного буквенного анализа слов |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 51-52 | | <i>trampoline</i> | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | Формирование умения работать в парах Развитие социально-этических навыков |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 53 | | | <i>But, and</i> | Чтение с общим пониманием содержания | | Обсуждение содержания текста | Написание рассказа о друге | Развитие академических навыков Развитие творческих навыков |
| 28 | Активизация лексико- | | | | Чтение с общим | Аудирование | Описание | Описание | Развитие навыков |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--|----------|--|
| | грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1</i> с. 54-55 | | | | пониманием содержания | с выборочным пониманием интересующей информации | картинки | картинки | самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 5. Sun and snow. Погода. Количество часов: 7 | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 56-57 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме | <i>Cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountains, sea</i> | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | Формирование умения работать в группе |
| 30 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 58-59 | | | <i>I am doing He is doing They are doing</i> | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | | Развитие навыков критического мышления Формирование умения работать в группе |
| 31 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 60-61 | | <i>Boots, coat, jumper, skate, smile</i> | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Беседа на основе содержания рассказа | | Развитие социально-этических навыков Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 32 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических | Отработка произношения буквосочетаний <i>sk, sm, sn, st</i> | <i>Skate, smile, snow, story</i> | | Чтение с выборочным пониманием интересующей | | | | Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------------|--|--|---------------------------------------|------------------------------------|--|
| | навыков, с. 62 | Отработка правильного написания слов по теме | | | информации | | | | буквенного анализа слов |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 63-64 | Отработка интонации вопросительных предложений | <i>Horse, flower, frog, baby, warm</i> | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующе й информации | Разыгрывание диалога по образцу | Составлени е предложен ий | Формирование умения работать в парах Развитие социально- этических навыков |
| 34 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 65 | Отработка навыков пунктуации: восклицательный знак | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Обсуждение содержания текста | Написание диалога | Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления |
| 35 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 66-68 | | | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Обсуждение содержания текста | | Формирование ценностно- смысловых ориентаций |
| Unit 6. Stay safe. Транспорт. Количество часов: 7 | | | | | | | | | |
| 36 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 70-71 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме | <i>Bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left, right</i> | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | Формирование умения работать в группе |
| 37 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 72-73 | | | Повелитель ное наклонение | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующе | Описание картинки | Написание слов к картинкам | Развитие критического мышления Формирование ценностно- смысловых ориентаций |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | | | | й информации | | | |
| 38 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 74-75 | Отработка интонации предложений | <i>Helmet, pavement, seat belt, shout</i> | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Беседа на основе содержания рассказа | | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 39 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 76 | Отработка произношения буквосочетаний <i>cl, gl, sl</i> Отработка правильного написания слов по теме | <i>Clothes, glue, sleep</i> | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | | Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 77-78 | | <i>Back, front, floor, stairs, driver, door, wheelchairs, upstairs, downstairs</i> | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | Формирование умения работать в парах Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 79 | Отработка навыков пунктуации: восклицательный знак | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Обсуждение содержания текста | Написание правил поведения в классе | Развитие академических навыков Развитие творческих навыков |
| 42 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4</i> с. 80-81 | | | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинки | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |

Unit 7 Тема: Seasons of fun. Времена года. Количество часов: 7

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------|--|---|---|----------------------------------|--|
| 43 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 82-83 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме | <i>Spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make a snowman, plant flowers, play outside</i> | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | Формирование умения работать в группе |
| 44 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 84-85 | | | <i>Like doing</i> | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Беседа на основе картинки Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | Написание предложений к картинке | Развитие критического мышления |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 86-87 | | <i>Airport, fly, holiday, sunglasses</i> | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Беседа на основе содержания текста | | Формирование научной картины мира |
| 46 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 88 | Отработка произношения буквы <i>a</i> Отработка правильного написания слов по теме | <i>Plane, lake, make</i> | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | | Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 89-90 | Отработка постановки логического ударения в предложении | <i>Leaf/ leaves, go sailing, lamb, sheep</i> | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей | Диалог-обсуждение планов | Составление предложений | Формирование умения работать в парах Развитие |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--------------|------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | | | | | й информации | | | социально-этических навыков |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 91 | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Обсуждение содержания текста | Написание информационной карты страны | Развитие академических навыков Развитие творческих навыков |
| 49 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 92-94 | | | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Обсуждение содержания текста | Написание продолжения истории | Развитие социально-этических навыков Развитие творческих навыков |

Unit 8. How food grows. Фрукты и овощи. Количество часов: 7

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|---|
| 50 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 96-97 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме | <i>Beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon</i> | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | Формирование умения работать в группе |
| 51 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 98-99 | | | <i>I'd like / would you like</i> | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Диалог-опрос | Написание предложений к картинкам | Развитие критического мышления Формирование умения работать в группе |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 100-101 | | <i>Bee, grow, seeds</i> | | Чтение с выборочным пониманием интересующей | | Беседа на основе содержания рассказа | | Формирование научной картины мира |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------|--|---|---------------------------------|-------------------------|--|
| | | | | | информации | | | | |
| 53 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 102 | Отработка произношения буквы <i>i</i> Отработка правильного написания слов по теме | <i>White, mice, rice</i> | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | | Развитие академических навыков Развитие навыков фонемного буквенного анализа слов |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 103-104 | | <i>Fruit, market, vegetables</i> | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | Формирование умения работать в парах Развитие социально-этических навыков |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 105 | Отработка навыков пунктуации в предложениях с однородными членами предложения | | Однородные члены предложения | Чтение с общим пониманием содержания | | Обсуждение содержания текста | Написание приглашения | Развитие академических навыков Развитие творческих навыков |
| 56 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 2</i> с. 106-107 | | | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен информацией | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 9. Let's look inside. Мой дом . Количество часов: 7 | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование лексических навыков, | Отработка произношения слов по теме | <i>Bathroom, dining room, hall, kitchen,</i> | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием | Описание дома | | Формирование умения работать в группе |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|
| | с. 108-109 | Отработка правильного написания слов по теме | <i>living room, bookcase, shower, sofa</i> | | | информации | | | |
| 58 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 110-111 | | | <i>Was / wasn't Were / weren't</i> | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Рассказ о вчерашнем дне | Написание предложений к картинкам | Развитие критического мышления Формирование умения работать в группе |
| 59 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 112-113 | | <i>Asleep, astronaut, space, towel, wash</i> | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Беседа на основе содержания текста | | Развитие социально-этических навыков |
| 60 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 114 | Отработка произношения букв <i>o, u</i> Отработка правильного написания слов по теме | <i>Home, nose, tube, flute</i> | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | | Развитие академических навыков Развитие навыков фонемного буквенного анализа слов |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 115-116 | Отработка интонации вопросительных предложений | | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | Формирование умения работать в парах Развитие социально-этических навыков |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 117 | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Обсуждение содержания текста | Написание письма | Развитие академических навыков Развитие творческих |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | | | | | | навыков |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 118-120 | | | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Обсуждение содержания текста | Написание истории | Развитие социально-этических навыков Развитие творческих навыков |
| Unit 10. Fantastic weekends. Мой выходной день. Количество часов: 7 | | | | | | | | | |
| 64 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 122-123 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме | <i>Aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo</i> | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | Формирование умения работать в группе |
| 65 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 124-125 | | | Прошедшее простое время | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-опрос | Написание предложений к картинке | Развитие критического мышления |
| 66 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 126-127 | Отработка интонационных навыков | | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Беседа на основе содержания рассказа | | Формирование научной картины мира |
| 67 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, | Отработка произношения буквосочетания <i>ee</i> | <i>Weekend, tree, bee</i> | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | | Развитие академических навыков Развитие навыков фонемного буквенного анализа слов |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|------------------------|--|---|---------------------------------|-------------------------|--|
| | с. 128 | Отработка правильного написания слов по теме | | | информации | | | | |
| 68 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 129-130 | Развитие интонационных навыков | <i>Afternoon, evening, morning, rock, shell, a ride, water park</i> | <i>Where were you?</i> | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | Формирование умения работать в парах |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 131 | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Обсуждение содержания текста | Написание рассказа | Развитие академических навыков Развитие творческих навыков |
| 70 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4</i> с. 132-133 | | | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен информацией | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 71-72 | Итоговая диагностическая работа | | | | | | | | |